

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

А.О. Туфанов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы теплогазоснабжения и вентиляции»

## Направление подготовки

### 08.03.01 – Строительство

(уровень бакалавриата)

## Направленность (профиль) образовательной программы

## Благоустройство и озеленение территории

### Форма обучения

очная

Гатчина  
2023

Рабочая программа разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 – Строительство направленность (профиль) подготовки – Благоустройство и озеленение территории.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.т.н., доцент Н.В. Васильев



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 29.08.2023г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой



/ Васильев Н.В.

Руководитель образовательной программы



/ Васильев Н.В.

## Содержание

с.

1. Пояснительная записка .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19

## 1. Пояснительная записка

Курс занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 08.03.01 – Строительство.

Программа соответствует современной образовательной парадигме, ориентированной на внедрение в учебный процесс инновационных подходов, и основывается на компетентностном подходе.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами соответствующих знаний и практических навыков, формирование у бакалавров системы знаний основ теплогазоснабжения и вентиляции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина участвует в формировании следующей (их) компетенции (й):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	ОПК-4.2. Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих системы теплогазоснабжения и вентиляции	<b>Знания:</b> основных принципов теплогазоснабжения и вентиляции <b>Умения:</b> формирования достаточного перечня нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих системы теплогазоснабжения и вентиляции <b>Навыки:</b> выбора нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих системы теплогазоснабжения и вентиляции
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств	ОПК-6.2. Определение базовых параметров теплового режима здания	<b>Знания:</b> базовых параметров теплового режима здания <b>Умения:</b> оценка базовых параметров теплового режима работы системы отопления здания <b>Навыки:</b> проведения расчётного обоснования теплового режима работы системы теплогазоснабжения и

автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		вентиляции здания, в том числе с использованием вычислительных программных комплексов
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является *дисциплиной обязательной части*.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-4	Основы водоснабжения и водоотведения	Основы теплогазоснабжения и вентиляции	Организация и экономика строительного производства Производственная практика (преддипломная практика)
ОПК-6	Инженерная и компьютерная графика Теоретическая механика Основы электротехники и электроснабжения Основы технической механики Механика жидкости и газа	-	Организация и экономика строительного производства Производственная практика (преддипломная практика) Государственный экзамен Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Семестр		6	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Практические занятия	56 / 28	56
Самостоятельная работа		43	43
Другая контактная работа		0	0
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. **/самост. раб.)	Зачет	0,25/8,75	9

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	Контактная работа				
			лекций	практич. занятия	лабор. занятия		
6 семестр							
1.	Теоретические основы теплогазоснабжения и вентиляции	22	6	6	-	10	Основные понятия, задачи теплогазоснабжения и вентиляции. Федеральный закон «Об энергосбережении». Энергоресурсы и перспективы развития. Системы ТГВ в городском и коммунальном хозяйстве. Выбор исходных данных для расчетно-графической работы. Выбор расчётных параметров наружного воздуха.Определение категории помещений.
2.	Системы отопления зданий	27	8	8	-	11	Классификация. Теплоносители и их свойства. Системы водяного, парового, воздушного отопления. Системы водяного отопления и принципы их гидравлического расчета. Системы воздушного, панельно-лучистого отопления. Местное отопление. Отопительные приборы, правила их выбора, тепловой расчет и регулирование. Тепловой баланс помещений и затраты на отопление зданий. Расстановка оборудования.
3.	Теплогазоснабжение гражданских и промышленных зданий	27	8	8	-	11	Структурная схема теплоснабжения. Классификация систем теплоснабжения. Тепловые сети. Способы прокладки теплопроводов, присоединение теплопотребляющих систем к тепловым сетям. Тепловые пункты, устройство и расчёт оборудования. Подбор оборудования теплового пункта. Системы горячего водоснабжения. Газовые распределительные сети. Классификация систем газоснабжения, виды горючих газов. Устройство и оборудование. ГРС, ГРП, ГРУ. Устройство внутренних

							газопроводов.
4.	Вентиляционные системы и кондиционирование воздуха	23	6	6	-	11	Основы вентиляции и кондиционирования. Классификация и принципы работы вентиляционных систем. Аэродинамический расчет вентиляционных систем. Подбор и расчет оборудования для вентиляционных систем. Современные технологии в области вентиляции и кондиционирования.
Др. контакт.		0					
Зачет		9	0,25			8,75	
Итого за 6 семестр		108	28	28,25		51,75	
Итого		108	28	28,25		51,75	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, выполнение письменных заданий	20	Устный / индивидуальный опрос
2.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование) и написание курсовой работы (если она предусмотрена учебным планом)	23	Устный / индивидуальный опрос
3.	Подготовка к промежуточному контролю (вопросы к зачету / экзамену, итоговый тест)	8,75	Тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Фокин, С. В., Системы отопления, вентиляции и кондиционирования зданий: устройство, монтаж и эксплуатации: учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва: КноРус, 2026. — 367 с. — ISBN 978-5-406-15519-6. — URL: <https://book.ru/book/960325> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст: электронный.



Фокин, С. В., Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация: учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва: КноРус, 2025. — 284 с. — ISBN 978-5-406-14608-8. — URL: <https://book.ru/book/957617> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст: электронный.

Скафтымов, Н. А., Основы газоснабжения (РЕПРИНТ): учебник / Н. А. Скафтымов. — Москва: Эколит, 2012. — 343 с. — ISBN 978-5-4365-0070-6. — URL: <https://book.ru/book/919390> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст: электронный.

2) Фонд оценочных и методических материалов.

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

#### **1. Микроклимат помещения характеризуется**

- 1) температурой внутреннего воздуха, радиационной температурой, относительной влажностью, подвижностью;
- 2) температурой внутреннего воздуха, температурой наружного воздуха, относительной влажностью, подвижностью;
- 3) температурой внутреннего воздуха, радиационной температурой, абсолютной влажностью, подвижностью.
- 4) температурой наружного воздуха, радиационной температурой, абсолютной влажностью, подвижностью.

#### **2. Теплозащитные качества ограждения определяются**

- 1) теплопроводностью;
- 2) тепловой инерцией;
- 3) сопротивлением теплопередаче;
- 4) коэффициент теплопередачи.

#### **3. В любом здании имеет место процесс инфильтрации. Инфильтрация — это проникновение воздуха:**

- 1) через щели окон;
- 2) через открытые окна;
- 3) через щели внутренних дверей;

#### **4. Однотрубная схема присоединения отопительных приборов**

- 1) отопительные приборы по ходу движения теплоносителя подключены по последовательной и параллельной схеме;
- 2) в которых отопительные приборы подключены по вертикальной схеме;
- 3) в которых отопительные приборы подключены по последовательной схеме;
- 4) отопительные приборы по ходу движения теплоносителя подключены по параллельной схеме.

#### **5. Температура горячей воды в местах водоразбора, независимо от системы теплоснабжения, должна быть не ниже:**

- 1) 40°C;
- 2) 55°C;
- 3) 60°C;
- 4) 70°C.

#### **Вопросы для проведения текущей аттестации и опросов:**

1. Что понимают под первым и вторым условиями комфортности? Какими параметрами характеризуется микроклимат помещения?
2. Назначение систем отопления, теплоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха.
3. Влажность воздуха в помещении и ее влияние на воздушно-тепловой режим помещения.
4. Классификация систем отопления.
5. Требования, предъявляемые к отопительным приборам.
6. Что понимают под воздухообменом и кратностью воздухообмена. Как определить необходимый воздухообмен для удаления избыточного тепла и избыточной влаги?
7. Основные конструктивные элементы систем вентиляции.
8. Контрольно-измерительная аппаратура, применяемая для испытаний систем отопления и вентиляции.
9. Тепловые сети: устройство, основные элементы, способы прокладки трубопроводов.
10. Газовые распределительные сети. Устройство и оборудование.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

**8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**а) нормативные правовые акты**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

**б) основная литература:**

Фокин, С. В., Системы отопления, вентиляции и кондиционирования зданий: устройство, монтаж и эксплуатации: учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва: КноРус, 2026. — 367 с. — ISBN 978-5-406-15519-6. — URL: <https://book.ru/book/960325> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст: электронный.

Фокин, С. В., Системы газоснабжения. Устройство, монтаж и эксплуатация: учебное пособие / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. — Москва: КноРус, 2025. — 284 с. — ISBN 978-5-406-14608-8. — URL: <https://book.ru/book/957617> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст: электронный.

**в) дополнительная литература:**

Скафтымов, Н. А., Основы газоснабжения (РЕПРИНТ): учебник / Н. А. Скафтымов. — Москва: Эколит, 2012. — 343 с. — ISBN 978-5-4365-0070-6. — URL: <https://book.ru/book/919390> (дата обращения: 26.10.2025). — Текст: электронный.

**д) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Электронная библиотека ЗНАНИУМ [Электронный ресурс] — Режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронная библиотека BOOK [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.book.ru>
4. Торгово-промышленная палата Российской Федерации. Официальный сайт. <http://www.tpprf.ru/ru/>
5. Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека — online» // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
8. Российская национальная библиотека РНБ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся  
по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия и отчетов по лабораторным работам включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине включает в себя следующие виды занятий.

**Интерактивные лекции.** предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения

представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

1. Описание последовательности действий, произведенных при выполнении работы (ход работы).
2. Результаты выполнения работы в электронном варианте или распечатанные.

**Устные опросы и доклады.** Критерии оценки:

Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

**Критерии оценки ответа:**

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы).

***Групповые дискуссии***, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Оценочные и методические материалы по дисциплине представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет или экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет или экзамен проводится в форме теста и выполнения практического задания на компьютере.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам теста и выполненного практического задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»).

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.



## **10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8.X *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ
- 4) Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/>
- 5) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт. <https://mchs.gov.ru/>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
<b>Специализированные аудитории:</b>
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации компьютерный класс, плац
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением
<b>Специализированные аудитории:</b>
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением.

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО